

Školní vzdělávací program

Škola mostem k životu



Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1 Úplnost, velikost a vybavení školy
 - 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.3 Družina
 - 2.4 Dlouhodobé projekty
 - 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty
- 3. Charakteristika ŠVP**
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
 - 3.5 Začlenění průřezových témat
 - 3.5.1 Tabulky průřezových témat – 1. stupeň
 - 3.5.2 Tabulky průřezových témat – 2. stupeň
- 4. Učební plán**
 - 4.1 Učební plán – 1. stupeň
 - 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně
 - 4.2 Učební plán – 2. stupeň
 - 4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně
 - 4.3 Učební plán – 2. stupeň – RvM
 - 4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně – RvM
 - 4.4 Učební plán – 2. stupeň – RvTv
 - 4.4.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně – RvTv
- 5. Učební osnovy**
- 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
 - 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
 - 6.2 Autoevaluace školy

Příloha č. 1 - Standardy pro základní vzdělávání

Příloha č. 2 - Učební osnovy

Příloha č. 3 - Klasifikační řád – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Příloha č. 4 - ŠVP pro školní družinu

Příloha č. 5 - Školní program EVVO

1. Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP : Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
(zpracován podle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Motivační název : **Škola mostem k životu**

Údaje o škole : Základní škola Frýdek-Místek
Pionýrů 400
738 02 Frýdek-Místek
ředitel: Mgr. Lukáš Synek
IZO: 600133796
IČO: 60046121
Tel.: 558 443 111; 558 432 825
Fax: 558 432 825
e-mail: sestka@sestka-fm.cz
www stránky školy: sestka-fm.cz

Zřizovatel : Statutární město Frýdek-Místek
Radniční 1148
738 22 Frýdek-Místek
Tel.: 558 609 111
Fax: 558 609 166 IČO: 00296643

Platnost dokumentu : Od 1. 9. 2023
Podpis ředitele:

Koordinátor: Mgr. Renata Vítková
Mgr. Jarmila Vencálková
Mgr. Irena Holubová

Razítko

Č. j. ZS6 927/2023

2. Charakteristika školy

Základní škola na ulici Pionýrů funguje od roku 1961. Její původní název byl 6. základní devítiletá škola ve Frýdku-Místku. Byla umístěna ve dvou budovách. Hlavní dvoupatrová budova s ředitelstvím a prvním až šestým ročníkem sídlila na ulici Pionýrů (vedle dnešní školy). V budově se také nacházela družina, školní kuchyně s jídelnou, k budově náležel i dvůr a zahrada. Druhá budova se nacházela na Piskořově ulici (budova dnešního gymnázia). V ní bylo propůjčeno sedm učeben, dřevařská a zámečnická dílna, místnost pro zástupce ředitele a sborovna. 1. září 1971 byla otevřena nová pavilonová škola s 27 klasickými třídami a odbornými učebnami.

K 1. lednu 1994, kdy škola vstoupila jako jedna z prvních ve městě do právního subjektu, byl jí zřizovací listinou pozměněn název na Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400.

2.1 Úplnost, velikost a vybavení školy

Naše škola je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky.

V každém ročníku máme jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a podle zájmu rodičů také třídu se sportovním zaměřením.

Je jednou ze spádových škol pro okolní neúplné ZŠ. Je umístěna poblíž centra místecké části Frýdku-Místku na sídlišti Anenská.

Jde o dvě panelové budovy propojené spojovací chodbou. Vyučuje se v 25 třídách, 8 odborných učebnách (pro hudební výchovu, jazyky, chemii, fyziku, učebna informatiky, multimediální pracovna s průběžně doplňovaným výukovým SW). Dále jsou k dispozici dílny, učebna pro pěstitelské práce, dvě tělocvičny, posilovna, cvičná kuchyňka, keramická dílna. Školní družina využívá 5 místností s příslušným vybavením. Škola má svou vlastní kuchyň a bufet.

Z projektu „Učíme obrazem“ jsou třídy vybaveny počítačem s dataprojektorem. Ve školním roce 2010/11 byla škola moderně dovybavena díky projektu „Škola pionýrů, škola 21 století“. Z knihovny se stala pracovna multimediální výchovy, zmodernizovaly se jazykové učebny, učebna hudební výchovy, cvičná kuchyň a dvě počítačové učebny. Samozřejmostí jsou v odborných učebnách interaktivní tabule.

K budově školy přiléhá malý školní pozemek s venkovní učebnou a sportovní hřiště.

V době přestávek mohou žáci využívat na chodbách umístěný stůl pro stolní tenis a stolní fotbal. Taktéž v době přestávek a v případě příznivého počasí je možné využívat venkovní atrium mezi budovami školy.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači, mají volný přístup k internetu, využívají tiskárnu, kopírku i skartovačku na každém patře.

V učebně informatiky je možno využít 3D tisk na dvou 3D tiskárnách.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a školní jarmarky škola používá prostornou aulu.

Převážnou část žáků tvoří děti z okolního sídliště Anenská, část žáků tvoří děti z obcí Staříč, Zelinkovice, Lysůvky, Chlebovice, Janovice, Lučina, Paskov a Sviadnov. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, největší zastoupení tvoří žáci z Ukrajiny, které začleňujeme do běžných tříd ve všech ročnících.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelství sbor je tvořen pouze pedagogickými pracovníky, dále 5 vychovatelkami v družině.

Na škole pracuje 1 výchovná poradkyně, školní metodik prevence, 6 asistentů pedagoga, 1 speciální pedagog, 1 školní asistent a školní psycholog. Dále koordinátor pro environmentální výchovu, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT.

Od září 2022 – tzv. ukrajinský asistent pedagoga a školní asistent pedagoga v oblasti podpory vzdělávání žáků ze sociálně vyloučeného prostředí.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika primární prevence.

Prioritními oblastmi DVPP jsou: práce ICT

cizí jazyky

osobnostní a sociální výchova

moderní metody v didaktikách předmětů

čtenářská a matematická gramotnost

inkluzí

kariérové vzdělávání

polytechnické vzdělávání

projektová výuka

2.3 Družina

Ve škole pracuje školní družina, která se dělí na pět oddělení. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před a po školním vyučování. Děti se nenásilnou a hravou formou učí základům z různých oblastí života, např. společenského chování, znalostí přírody a její ochrany, rukodělných prací, výtvarných činností apod.

Vzdělávací program školní družiny navazuje a doplňuje ŠVP pro 1. a 2. období základního vzdělávání. (viz příloha č. 4).

2.4 Dlouhodobé projekty

- Těšíme se do školy (umožňuje budoucím prvňáčkům seznámit se a sblížit se s prostředím, do kterého v následujícím roce nastoupí).
- Na 1. stupni využíváme prvky „Figurkové školičky“
- Ovoce a zelenina do škol

- Mléko do škol
- Po stopách slona Šestíka
- Den naruby
- Výuka šachů pro 1. a 2. třídy - výzkumy ze světa potvrzují, že u dětí dochází k rozvoji logického, kombinačního, kritického i kreativního myšlení, schopnosti řešit problémy a samostatně se rozhodovat. Chtěli bychom zdůraznit, že smyslem není výchova výkonnostních šachistů, ale chtěli bychom využít šachy jako prostředek, který bude hravou formou sloužit k přirozenému rozvoji celkového intelektu dětí
- Nabídka konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků
- Využívání pomůcek z projektu Fyzika nás baví
- OP JAK – 6. ZŠ FM: personální šablony a DVVP
- Výzva IROP – Šikulové z F-M
- Women for women – obědy pro děti

Škola je zaměřena na využívání moderních postupů a metod práce se žáky při výuce v rámci uplatnění projektů a projektových dnů, při kterých jsou využívány i nové metodické materiály z projektu „FM – Education“.

Taktéž využíváme digitální učební materiály – DUM z projektu „EU - PENÍZE DO ŠKOL“.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se Spolkem rodičů a Školskou radou. Zákonní zástupci pravidelně pořádají pro děti 1. až 6. tříd karneval, akci ke Dni dětí, vánoční jarmark, večírek pro rodiče.

Školská rada schvaluje důležité dokumenty včetně hospodářského rozpočtu a jeho plnění.

Pro zákonné zástupce jsou pořádány dny otevřených dveří s možností návštěvy výuky, třídní schůzky a po dohodě osobní konzultace.

Využíváme spolupráce s Centrem sportu, Úřadem práce F-M, Centrem nové naděje (CNN), RENARKONEM, červeným křížem FM, Beskydářkem, Střediskem volného času KLÍČ, Plaveckou školou FM – Technické učiliště, Městská policie F-M, neziskovou organizací ACET, Slezskou diakonií.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Volbou názvu našeho ŠVP ***Škola mostem k životu***, jsme dali najevo, že v našem programu jde především o to, aby byli žáci připraveni pro život, měli takové znalosti a dovednosti, aby bezpečně překlenuli všechna případná úskalí, která život přináší.

Náš pedagogický sbor již několik let usiluje o změny ve vzdělávacím procesu i v životě školy. Téměř vše, co se na škole děje, veškerou svou činnost, podřizujeme filozofickým východiskům, na nichž je projekt stavěn. Z něj také vychází hlavní pilíře ŠVP, které jsou v souladu s obecnými vzdělávacími cíli a klíčovými kompetencemi RVP ZV.

➤ **Zdravé učení**

Je založeno na zásadách:

- smysluplnosti, praktické využitelnosti toho, co se děti učí, osvojování dovedností pro život,
- přiměřenosti učiva věku i individuálním možnostem žáků,
- spoluúčasti a spolupráci, při níž se maximálně uplatní každé dítě svým talentem, schopnostmi a potřebami,
- motivujícím hodnocení, které rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

➤ **Pohoda prostředí**

Věcné prostředí

- stimuluje osobní rozvoj, rozvíjí schopnost kulturního a estetického prožitku,

Sociální prostředí

- snaha o humanistický postoj jednoho k druhému, otevřenost v komunikaci,
- vůle ke spolupráci a pomoci druhému,
- schopnost nejen snášet, ale i respektovat rozdílnosti názorů, postojů, životního stylu a zvyků, učit se využít odlišnosti k obohacení vlastního života.

➤ **Otevřené partnerství**

Uvnitř školy chceme:

- uplatňovat demokratické principy, jako jsou svoboda, odpovědnost, spravedlnost, zachování pravidel, spoluúčast, spolupráce,

- respektovat žáka jako osobnost, rovnocenného partnera,
- rozvíjet schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování,
- spolupracovat s rodiči, zapojit je aktivně do výuky, pokračovat ve společných aktivitách, podporovat činnost Rady rodičů.

Vně školy chceme:

- propojovat působení školy se životem obce, jejími organizacemi, přispívat tak k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, přispívat k utváření občanských kompetencí,
- prohlubovat sepětí s přírodou a jejími zákony,
- vést k chápání lokálních i globálních vztahů.

Vedle těchto tří nosných pilířů našeho ŠVP má škola vytyčeny další priority, které navazují na dlouholetou tradici. Patří k nim:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků,
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích,
- rozšířená výuka matematiky,
- třídy se sportovním zaměřením.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Představují společné postupy a metody práce a činnosti uplatňované ve výuce i mimo ni, vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a zajišťující plnění cílů základního vzdělávání.

Všichni učitelé naší školy budou

- *využívat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení*
- *podporovat rozvoj tvořivého myšlení a tvořivé činnosti žáků*
- *umožňovat žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok*

Jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím. Členíme je podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce

- pěstujeme návyk sebekontroly, kritického přístupu k výsledkům
- vedeme žáky k prezentaci vlastních prací
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům a zadáváme jim úkoly, při kterých informace vyhledávají, kombinují a vyhodnocují

Tímto umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence k řešení problémů

- aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím různých metod a forem práce (dialog, brainstorming, kritické myšlení aj.)
- vytváříme pro žáky praktické úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, a tudíž i více přístupů k řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému

Tímto podněcujeme žáky k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, naslouchání názorům spolužáků
- uskutečňujeme řízené diskuze, konference, kulaté stoly, reportáže apod.
- vedeme žáky k odlišení názoru a argumentu
- dbáme na kultivované řešení konfliktních situací

Tímto vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního řádu, přes žákovský parlament mohou vznášet připomínky
- společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce, vyžadujeme jejich dodržování
- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy, vzájemnou toleranci, domluvu, zodpovědnost (využíváme hry, společné akce a projekty starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

- dbáme na to, aby žáci dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- Tímto rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

Strategie směřující k rozvíjení kompetence občanské

- jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí a tím vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- podporujeme potřebu pozitivních citů a chování žáka, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování
- prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty (charitativní akce, vystoupení pro seniory, mateřské školy, ...)
- organizujeme pro žáky návštěvy úřadu práce, ekologických center, soudu, besedy se zastupiteli města
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům:
 - o pestrou nabídku kroužků (např. keramický, modelářský, výtvarný, sportovní a jiné)
 - o sborový zpěv
 - o sportovní a matematická soustředění

Tímto vytváříme u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme citlivé vztahy k lidem. Přípravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků dané činnosti, dodržování stanovených postupů a udržování pořádku na pracovním místě
- nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování (činnostní učení)
- seznamujeme žáky se základními principy hospodaření
- poznáváním různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia (účast na dnech otevřených dveří středních škol a podniků, burzy povolání)

Tímto vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a odpovědnosti za ně.

Strategie směřující k rozvíjení kompetence digitální

- seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními a vedeme je k jejich využívání při učení i v běžném životě
- klademe důraz na získávání, vyhledávání, sdílení a kritické posuzování informací a digitálního obsahu

- vytváříme podmínky k úpravám digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- na konkrétních příkladech demonstrujeme využití digitálních technologií tak, aby si žáci zefektivnili své pracovní postupy
- umožňujeme žákům seznamovat se s novými technologiemi a kriticky hodnotit jejich přínosy pro lidskou společnost
- snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Tímto pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je realizováno v souladu s právními předpisy – novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí **podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením¹. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti².

1. stupeň podpůrných opatření je plně v kompetenci školy. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a se zákonnými zástupci³.

Jestliže podpůrná opatření 1. stupně nestačí, kontaktuje škola zákonného zástupce a následně školské poradenské zařízení (ŠPZ). ŠPZ žáka diagnostikuje a stanoví, zda má škola pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně nebo jestli SVP žáka vyžadují vzdělávání pomocí podpůrných opatření 2. až 5. stupně.

Na doporučení ŠPZ škola vytváří **Individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP je vypracován školním speciálním pedagogem ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Pro tvorbu využíváme vzor, který je uveden jako příloha č. 2 ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. IVP

¹ § 16 odst. 1 školského zákona

² § 16 odst. 3 školského zákona

³ Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

sestavujeme nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP lze během školního roku upravovat dle potřeb žáka⁴. IVP je vyhodnocován jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením⁵.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV⁶.

Při vzdělávání žáků se SVP:

- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci a činnostech a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- dodržujeme podpůrná opatření
- využíváme formativní hodnocení
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, ŠPZ a dalšími odborníky⁷.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b. v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

d. organizační a obecná ustanovení

- spolupráce se školní psycholožkou
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- kontaktování a doporučení na odborná pracoviště

⁴ § 3 odst. 5 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

⁵ § 4 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

⁶ <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10465>

⁷ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

- spolupráce s rodiči
- otevřenost školy rodičům (např. konzultační hodiny, dny otevřených dveří)⁸

Jestliže ŠPZ doporučí předmět speciálně pedagogické péče, tento předmět vyučuje speciální pedagog, který využívá didaktické pomůcky, pracovní listy, hry a online cvičení. Náplň předmětu je dána doporučením ŠPZ.

Na systému péče o žáky se SVP se podílí školní poradenská pracoviště naší školy, které je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem, který je pověřen komunikací se školským poradenským zařízením. Vzdělávacímu procesu žáků se SVP napomáhají také asistenti pedagoga.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech⁹. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech¹⁰.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům nabízíme:

- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení
- účast v olympiádách, soutěžích
- práce na projektech (samostatných i skupinových)
- využití podpůrných opatření při speciálním vzdělávání
- speciální metody, postupy a formy vzdělávání, využití kompenzačních pomůcek
- možnost vyhledávání zadaných témat prostřednictvím internetu, využití encyklopedií k přípravě jak ve vyučování, tak

⁸ <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13392>

⁹ § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb.

¹⁰ § 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- při domácí přípravě.
- samostudium - zadávání témat k rozšíření vědomostí a znalostí v předmětech, kde dítěti nestačí rozsah osnov daného ročníku
- učitel zadá žákovi vykládané učební téma k dohledání na internetu a nastudování, a to během vyučovací hodiny. Schopnosti žáků musí být přijímány a oceňovány učiteli, rodiči i vrstevníky¹¹.

Mimořádně nadané žáky vzděláváme dle doporučení ŠPZ. Jestliže ŠPZ doporučí vypracovat IVP, je postup tvorby stejný jako u žáků se SVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pomáhají rozvíjet jejich osobnost především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Jejich propojenost se vzdělávacím obsahem vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků ve škole i mimo ni je podmínkou jejich účinnosti.

Proto v našem ŠVP nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Realizace se děje v zásadě třemi způsoby:

- a) na úrovni školy (Světový den sportu, Den jazyků, Den Země, Škola naruby, jednání žakovského parlamentu, Den hlavolamů, Vánoční jarmark, Barevný den,)
- b) na úrovni třídy (pravidla soužití, výjezdy tříd zaměřené na upevnění kolektivu a spolupráci dětí, třídnické besedy, třídní projekty a výstavky, ...)
- c) na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících (viz tabulka)

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- ***Osobnostní a sociální výchova (OSV)***
Smyslem tohoto průřezového tématu je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. OSV se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a

¹¹ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

- ***Výchova demokratického občana (VDO)***

Toto průřezové téma má žákům pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů.

VDO se v základním vzdělávání zabývá kategoriemi občana, občanské společnosti a státu, věnuje se vztahu občanské společnosti a školy, formám participace občanů v politickém životě a principům demokracie.

- ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)***

Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti.

VMEGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem žáka o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

- ***Multikulturní výchova (MKV)***

Smyslem tohoto průřezového tématu je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy školy s místní komunitou.

MKV se v základním vzdělávání zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

- ***Environmentální výchova (EV)***

V rámci EV jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Na škole je zpracován školní program EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), jehož cílem je nejen vytváření

pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblasti sociální, ekonomické a kulturní. Obsahem je vzdělání, jež se vztahuje k životnímu prostředí, tedy soubor poznatků, dovedností, uznávaných hodnot, které vedou ke schopnosti realizování praktických akcí a rozvíjení informovaného zájmu o životní prostředí.

EVVO je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí. (viz. příloha č. 5)

- ***Mediální výchova (MV)***

Smyslem tohoto průřezového tématu je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě.

MV se v základním vzdělávání věnuje kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu.

3.5.1

TABULKY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 1. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	Rozvoj schopností poznávání		Sebezpoznání a sebepojetí		Seberegulace a sebeorganizace	
1. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Čj, Hv	<i>Já jako zdroj informací o sobě</i>	Pr, Tv	<i>Cvičení sebekontroly, sebeovlá-</i>	Tv
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>				<i>dání, vůle</i>	
2. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Čj, Hv	<i>Já jako zdroj informací o sobě</i>	Pr, Tv	<i>Cvičení sebekontroly, sebeovlá-</i>	Tv
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>				<i>dání, vůle</i>	
3. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Čj, M,	<i>Moje tělo, moje psychika</i>	Pr, Vv	<i>Cvičení sebekontroly, sebeovlá-</i>	Tv
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	A/N	<i>(temperament, postoje, hodnoty)</i>		<i>dání, vůle</i>	
4. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Čj, A/N,	<i>Moje vztahy k druhým lidem</i>	Čj	<i>Organizace vlastního času, pláno-</i>	M, Čj, A/N,
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	M, PŘ, VI			<i>vání učení a studia</i>	PŘ, VI
5. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Čj, A/N,	<i>Moje tělo, moje psychika</i>	Př, Čj	<i>Organizace vlastního času, pláno-</i>	M, Čj, A/N,
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	M, PŘ, VI	<i>(temperament, postoje, hodnoty)</i>		<i>vání učení a studia</i>	PŘ, VI

Akce

Recitační, pěvecké, výtvarné a sportovní soutěže; plavání; bruslení

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	Psychohygiena		Kreativita			
1. roč.	<i>Dobrá organizace času</i>	Pr	<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	Vv		
2. roč.	<i>Hledání pomoci při potížích</i>	Čj, Pr	<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	PČ		
3. roč.	<i>Dobrá organizace času</i>	Pr	<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	M, Hv		
4. roč.			<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	Čj, M		
5. roč.	<i>Předcházení a zvládání stresových situací (relaxace, efektivní komunikace)</i>	Čj, PŘ, Tv	<i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i>	Čj, M		

Akce

Ozdravný pobyt

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

	Poznávání lidí		Mezilidské vztahy		Komunikace	
1. roč.	<i>Vzájemné poznávání se ve třídě</i>	Tv, Pr, Čj	<i>Péče o dobré vztahy</i>	Pr, Čj, Tv	<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov,</i>	Tv, Hv, Čj,
					<i>řeč předmětů a prostředí</i>	Vv
2. roč.	<i>Vzájemné poznávání se ve třídě</i>	Tv, Pr, Čj	<i>Péče o dobré vztahy</i>	Pr, Čj, Tv	<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov,</i>	Tv, Hv, Čj,
					<i>řeč předmětů a prostředí</i>	Vv
3. roč.	<i>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,</i>	Tv, Pr, Čj,	<i>Péče o dobré vztahy</i>	Pr, Čj, Tv	<i>Specifické komunikační doved-</i>	Čj, Vv, Hv
	<i>hledání výhod v odlišnostech</i>	Hv, A/N			<i>ností, komunikace v různých</i>	
					<i>situacích</i>	
4. roč.	<i>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,</i>	Čj, VI, Vv,	<i>Tolerance a pohled na svět</i>	Čj, VI, Tv,	<i>Specifické komunikační doved-</i>	Čj, A/N
	<i>hledání výhod v odlišnostech</i>	Hv, A/N	<i>očíma druhého</i>	Vv	<i>ností, komunikace v různých</i>	
					<i>situacích</i>	
5. roč.	<i>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,</i>	Čj, VI, A/N,	<i>Tolerance a pohled na svět</i>	Čj, VI, Př,	<i>Dovednosti pro sdělování</i>	Čj, A/N, Vv
	<i>hledání výhod v odlišnostech</i>	Vv, Hv	<i>očíma druhého</i>	Tv, Vv	<i>verbální i neverbální</i>	

Akce

Světový den sportu; ozdravný pobyt

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

	Kooperace a kompetice					
1. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</i>	Čj, M				
	<i>(zvládnání nesouhlasu a odporu)</i>					
2. roč.	<i>Dovednosti pro kooperaci</i>	Vv				
	<i>(odstoupit od vlastního, navázat na nápad druhého)</i>					
3. roč.	<i>Dovednosti pro kooperaci</i>	Pč				
	<i>(odstoupit od vlastního, navázat na nápad druhého)</i>					
4. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</i>	Př, VI				
	<i>(vedení a organiz. práce skupiny)</i>					
5. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</i>	Př, VI				
	<i>(vedení a organiz. práce skupiny)</i>					

Projekty

Den naruby

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Hodnoty, postoje, praktická etika			
1. roč.	<i>Řešení učebních problémů</i>	M, Pr, Čj	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>	Čj, Tv		
2. roč.	<i>Řešení učebních problémů</i>	M, Pr, Čj	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>	Čj, Tv, Pr		
3. roč.	<i>Rozhodování z hlediska různých typů problémů (učebních, mezilid- ských vztahů, seberegulace)</i>	M, Čj, Tv, Pč	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>	Čj, M, Pr		
4. roč.	<i>Rozhodování z hlediska různých typů problémů (učebních, mezilid- ských vztahů, seberegulace)</i>	M, Čj, Tv, Pč	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>	Čj, M, A/N		
5. roč.	<i>Rozhodování z hlediska různých typů problémů (učebních, mezilid- ských vztahů, seberegulace)</i>	Př, M, Čj, Pč, Tv	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>	Čj, M, A/N		

Výchova demokratického občana

	Občanská společnost a škola		Občan, občanská společnost a stát		Formy participace občanů v polit. životě	
1. roč.	<i>Demokratická atmosféra</i>	Pr, Čj	<i>Principy soužití s minoritami</i>	Pr		
	<i>a demokratické vztahy ve škole</i>					
2. roč.	<i>Demokratická atmosféra</i>	Pr, Čj				
	<i>a demokratické vztahy ve škole</i>					
3. roč.			<i>Principy soužití s minoritami</i>	Pr	<i>Obec jako základní jednotka</i>	Pr
					<i>samosprávy státu</i>	
4. roč.	<i>Formy participace žáků v životě</i>	VI			<i>Volební systémy a demokratické</i>	VI
	<i>školy</i>				<i>volby</i>	
5. roč.	<i>Formy participace žáků v životě</i>	Čj	<i>Občan jako odpovědný člen</i>	VI, Čj		
	<i>školy</i>		<i>společnosti</i>			

Výchova demokratického občana

	Principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhod.					
1. roč.	<i>Demokratické způsoby řešení</i>	Pr				
	<i>konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti</i>					
2. roč.	<i>Demokratické způsoby řešení</i>	Pr, Čj				
	<i>konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti</i>					
3. roč.	<i>Demokratické způsoby řešení</i>	Čj				
	<i>konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti</i>					
4. roč.	<i>Spravedlnost, řád, norma, zákon,</i>	VI, Čj				
	<i>právo a morálka</i>					
5. roč.	<i>Demokratické způsoby řešení</i>	VI, Čj				
	<i>konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti</i>					

Akce Projekty

Vystoupení pro MŠ a domovy důchodců; dárky pro prvňáčky
K dané tematice

Výchovné programy

Žakovský parlament, žakovská samospráva

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	Evropa a svět nás zajímá		Objevujeme Evropu a svět		Jsme Evropané	
1. roč.						
2. roč.						
3. roč.	<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice</i>	Čj, Hv	<i>Evropské krajiny</i>	Čj	<i>Evropská integrace</i>	Čj
	<i>národů Evropy</i>					
4. roč.	<i>Lidová slovesnost, zvyky a tradice</i>	Čj, Hv				
	<i>národů Evropy</i>					
5. roč.	<i>Naši sousedé v Evropě</i>	VI	<i>Naše vlast a Evropa</i>	VI, Vv	<i>Evropská integrace</i>	VI

Projekty

Den jazyků

Cestovní kancelář

Multikulturní výchova

	Kulturní diference		Lidské vztahy		Etnický původ	
1. roč.	<i>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</i>	Pr	<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita</i>	Pr, Tv	<i>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i>	Pr
2. roč.			<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita</i>	Čj, Tv	<i>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i>	Pr
3. roč.	<i>Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</i>	Pr	<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita</i>	Pr, Tv		
4. roč.			<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita</i>	Čj, Tv	<i>Postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</i>	A/N
5. roč.	<i>Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</i>	Př	<i>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</i>	VI	<i>Postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</i>	A/N, VI

Multikulturní výchova

	Multikulturalita		Princip sociálního smíru a solidarity			
1. roč.						
2. roč.						
3. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</i>	A/N	<i>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>	Pr		
4. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	A/N	<i>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>	Čj		
5. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</i>	A/N	<i>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>	Čj, VI		

Projekty

Den jazyků

Výchovné programy

Školní řád; žákovský parlament

Praktické činnosti

Světový den sportu

Environmentální výchova

	Vztah člověka k prostředí					
1. roč.	<i>Náš životní styl</i>	Pr, Pč				
2. roč.	<i>Prostředí a zdraví</i>	Pr, Pč				
3. roč.	<i>Naše obec, náš životní styl</i>	Pr, Tv				
4. roč.	<i>Prostředí a zdraví</i>	Př, Vv				
5. roč.	<i>Prostředí a zdraví, náš životní styl</i>	Př, Vv				

Projekty

Den Země

Akce

Sběr PET vršků, papíru; akce Muzea Beskyd

Environmentální výchova

	Ekosystémy		Základní podmínky života		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1. roč.	<i>Les, pole</i>	Pr, Vv, Hv			<i>Ochrana přírody</i>	Pr
2. roč.	<i>Les, pole</i>	Pr, Vv			<i>Ochrana přírody</i>	Pr
3. roč.	<i>Lidské sídlo – město - vesnice</i>	Pr, Vv	<i>Voda, ovzduší, změny, ochrana</i>	Pr	<i>Doprava a životní prostředí</i>	Pr
4. roč.	<i>Les, pole, vodní zdroje</i>	Př, Pč	<i>Voda, ovzduší, půda - význam, změny, ochrana</i>	Př	<i>Ochrana přírody a kulturních památek</i>	Př, VI
5. roč.	<i>Lidské sídlo – město - vesnice</i>	Pč	<i>Energie, přírodní zdroje</i>	Př, VI	<i>Ochrana přírody a kulturních památek</i>	Př, VI

Mediální výchova – receptivní činnosti

	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Interpretace vztahu medi- álních sdělení a reality		Stavba mediálních sdělení	
1. roč.						
2. roč.						
3. roč.	<i>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>	Pč	<i>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</i>	Čj	<i>Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediál. sdělení</i>	Čj
4. roč.	<i>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>	Čj	<i>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</i>	Čj, A/N	<i>Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediál. sdělení</i>	Čj, A/N
5. roč.	<i>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>	Čj, Vv	<i>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</i>	Čj, A/N	<i>Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediál. sdělení</i>	Čj, A/N

Mediální výchova – receptivní činnosti

	Vnímání autora mediálních sdělení		Fungování a vliv médií ve společnosti			
1. roč.			<i>Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu</i>	Čj, Hv		
2. roč.			<i>Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu</i>	Čj, Hv		
3. roč.	<i>Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</i>	Čj	<i>Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu</i>	Čj, Hv		
4. roč.	<i>Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</i>	Čj	<i>Organizace a postavení médií ve společnosti</i>	Čj		
5. roč.	<i>Uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru a postoje</i>	Čj	<i>Organizace a postavení médií ve společnosti</i>	Čj, Př		

Mediální výchova – produktivní činnosti

	Tvorba mediálního sdělení		Práce v realizačním týmu			
1. roč.	<i>Uplatnění a výběr výraz. prostředků</i>	Čj, Vv	<i>Utváření týmu, komunikace</i>	Čj, M, Pr,		
	<i>pro tvorbu správných sdělení</i>		<i>a spolupráce v týmu</i>	Pč, Tv, Vv,		
				Hv		
2. roč.	<i>Uplatnění a výběr výraz. prostředků</i>	Čj, Vv	<i>Utváření týmu, komunikace</i>	Čj, M, Pr,		
	<i>pro tvorbu správných sdělení</i>		<i>a spolupráce v týmu</i>	Pč, Vv, Tv,		
				Hv		
3. roč.	<i>Uplatnění a výběr výraz. prostředků</i>	Čj, Vv	<i>Utváření týmu, komunikace</i>	Čj, M, Pr,		
	<i>pro tvorbu správných sdělení</i>		<i>a spolupráce v týmu</i>	Vv, Pč, Tv,		
				Hv		
4. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Čj, Vv	<i>Utváření týmu, komunikace</i>	Čj, Vv, Pč,		
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi či</i>		<i>a spolupráce v týmu</i>	Hv, M, Př,		
	<i>internet</i>			VI, Tv		
5. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Čj, Vv	<i>Utváření týmu, komunikace</i>	Čj, Pč, Vv,		
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi či</i>		<i>a spolupráce v týmu</i>	Hv, M, Př,		
	<i>internet</i>			VI, Tv		

Akce

Návštěva divadla; lekce v městské knihovně

3.5.2

TABULKY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - 2. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	Rozvoj schopností poznávání		Sebepoznání a sebepojetí		Seberegulace a sebeorganizace	
6. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Č, Hv,	<i>Jak se promítá mé já v mém</i>	Vo, Tv, Vzdr	<i>Cvičení sebekontroly, sebeovlá-</i>	Tv, Vo,
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	Vv	<i>chování</i>		<i>dání, vůle</i>	Vzdr
7. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Č, A/N, M,	<i>Jak se promítá mé já v mém</i>	Vo, Vzdr, Tv		
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	Hv, Vv	<i>chování</i>			
8. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Č, A/N, M,	<i>Moje tělo, moje psychika</i>	Př, Tv, Vo,	<i>Organizace vlastního času, pláno-</i>	Vo
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	Př, F, Vo	<i>(temperament, postoje, hodnoty)</i>	Vzdr	<i>vání učení a studia</i>	
9. roč.	<i>Cvičení smyslového vnímání,</i>	Č, A/N, M,	<i>Mé vztahy k druhým lidem</i>	Vo, Vzdr, Č	<i>Stanovování osobních cílů</i>	M, Č,
	<i>cvičení dovedností zapamatování</i>	Př, F			<i>a kroků k jejich dosažení</i>	Vo, Vzdr

Akce

Den hlavolamů

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	Psychohygiena		Kreativita			
6. roč.	<i>Dovednosti pro pozitivní naladění</i>	Tv, Vo,	<i>Cvičení pro rozvoj základních</i>	Vv, Pč, Inf,		
	<i>myslí a dobrý vztah k sobě</i>	Hv, Vzdr	<i>rysů kreativity</i>	Vo, Vzdr		
	<i>samému</i>					
7. roč.	<i>Dovednosti pro pozitivní naladění</i>	Tv, Vo,	<i>Cvičení pro rozvoj základních</i>	Vv, Pč, Inf,		
	<i>myslí a dobrý vztah k sobě</i>	Hv, Vzdr	<i>rysů kreativity</i>	Vo		
	<i>samému</i>					
8. roč.	<i>Předcházení a zvládnání stresových</i>	Vo, Vzdr,	<i>Cvičení pro rozvoj základních</i>	Př, Z, A/N		
	<i>situací (relaxace, efektivní</i>	Č, Tv,	<i>rysů kreativity</i>	Vv, Pč, Inf		
	<i>komunikace)</i>	Hv				
9. roč.	<i>Předcházení a zvládnání stresových</i>	Vo, Vzdr,	<i>Cvičení pro rozvoj základních</i>	Př, Z, A/N		
	<i>situací (relaxace, efektivní</i>	Č, Tv,	<i>rysů kreativity</i>	Vv, Pč, Inf		
	<i>komunikace)</i>	Hv				

Akce

Den hlavolamů; Tvoříme vlastní nakladatelství; LVVZ; Světový den sportu

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

	Poznávání lidí		Mezilidské vztahy		Komunikace	
6. roč.	<i>Vzájemné poznávání se ve třídě</i>	Tv, Vo, Vzdr	<i>Péče o dobré vztahy</i>	Vo, Vzdr	<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov,</i>	Tv, Hv, Č
					<i>řeč předmětů a prostředí</i>	
7. roč.	<i>Vzájemné poznávání se ve třídě</i>	Tv, Vzdr,	<i>Tolerance a pohled na svět</i>	Z, Vo, Vzdr	<i>Řeč těla, řeč zvuků a slov,</i>	Tv, Hv, Č,
		Hv	<i>očíma druhého</i>		<i>řeč předmětů a prostředí</i>	Vv, Vo
8. roč.	<i>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</i>	Vo, Vzdr, Z	<i>Lidská práva jako regulativ</i>	Vo, Vzdr, D	<i>Specifické komunikační doved-</i>	Č, A/N, Vo,
	<i>a jejich výhod</i>		<i>vztahů</i>		<i>ností, komunikace v různých</i>	Vzdr
					<i>situacích</i>	
9. roč.			<i>Lidská práva jako regulativ</i>	Vo, Vzdr, D	<i>Dovednosti pro sdělování</i>	Č, A/N, Vo,
			<i>vztahů</i>		<i>verbální i neverbální</i>	Vzdr

Akce

Světový den sportu; LVVZ; matematická soustředění

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

	Kooperace a kompetice					
6. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních</i>	Tv, Vo,				
	<i>dovedností pro kooperaci</i>	Vzdr				
	<i>(zvládání nesouhlasu a odporu)</i>					
7. roč.	<i>Dovedností pro kooperaci</i>	Tv, Vo,				
	<i>(odstoupit od vlastního, navázat</i>	Vzdr, Č				
	<i>na nápad druhého)</i>					
8. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních</i>	Vo, Vzdr,				
	<i>dovedností pro kooperaci</i>	Č, Pč, Vv				
	<i>(jasná a respektovaná komunikace)</i>					
9. roč.	<i>Rozvoj individuálních a sociálních</i>	Vo, Vzdr, Č				
	<i>dovedností pro kooperaci</i>	Pč, Vv				
	<i>(vedení a organiz. práce skupiny)</i>					

Projekty

Den naruby

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Hodnoty, postoje, praktická etika			
6. roč.	<i>Řešení učebních problémů</i>	M, F				
7. roč.	<i>Řešení učebních problémů</i>	M, F	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích</i>	Vo, Vzdr, Č, D, Tv		
			<i>všedního dne</i>			
8. roč.	<i>Rozhodování z hlediska různých typů problémů (učebních, mezilid- ských vztahů, seberegulace)</i>	Vo, Vzdr, M, Pč, Př, Ch	<i>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích</i>	Vo, Č Pč, Tv, Vzdr		
			<i>všedního dne</i>			
9. roč.	<i>Rozhodování z hlediska různých typů problémů (učebních, mezilid- ských vztahů, seberegulace)</i>	Vo, Vzdr, M, Ch				

Výchova demokratického občana

	Občanská společnost a škola		Občan, občanská společnost a stát		Formy participace občanů v polit. životě	
6. roč.	<i>Způsoby uplatňování demokrat.</i>	Vzdr, Vo,				
	<i>principů a hodnot v životě školy</i>	D				
7. roč.	<i>Způsoby uplatňování demokrat.</i>	Vo, D				
	<i>principů a hodnot v životě školy</i>					
8. roč.			<i>Práva a povinnosti občana,</i>	Vo, D	<i>Volební systémy a demokratické</i>	Z, D
			<i>Listina zákl. práv a svobod</i>		<i>volby</i>	
9. roč.			<i>Práva a povinnosti občana,</i>	Vo, Vzdr,	<i>Volební systémy a demokratické</i>	Vo, Z, D
			<i>Listina zákl. práv a svobod</i>	D	<i>volby</i>	

Výchova demokratického občana

	Principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhod.					
6. roč.						
7. roč.						
8. roč.	<i>Spravedlnost, řád, norma, zákon,</i>	Vo, D				
	<i>právo a morálka</i>					
9. roč.	<i>Spravedlnost, řád, norma, zákon,</i>	Vo, D				
	<i>právo a morálka</i>					

Akce

Vystoupení pro MŠ a domovy důchodců; vítání prvňáčků

Výchovné programy

Žákovský parlament; tvorba třídních řádů; žákovská samospráva

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	Evropa a svět nás zajímá		Objevujeme Evropu a svět		Jsme Evropané	
6. roč.	<i>Lidová slovesnost, zvyky</i>	Č, Hv, Pč			<i>Kořeny a zdroje Evropské</i>	D, Vo
	<i>a tradice národů Evropy</i>				<i>civilizace</i>	
7. roč.	<i>Naši sousedé v Evropě, život</i>	Z, A/N, Inf	<i>Evropské krajiny</i>	Z	<i>Kořeny a zdroje evropské</i>	D, Vo
	<i>děti v jiných zemích</i>				<i>civilizace</i>	
8. roč.	<i>Naši sousedé v Evropě, život</i>	Z, A/N,	<i>Evropa a svět</i>	Z, A/N, Vo	<i>Evropská integrace, instituce</i>	D, Z, Vo
	<i>děti v jiných zemích</i>	Inf, Č			<i>EU a jejích fungování</i>	
9. roč.			<i>Naše vlast a Evropa</i>	Z, D, Vo	<i>Evropská integrace, instituce</i>	D, Z, Vo
					<i>EU a jejích fungování</i>	

Projekty

Světový den sportu

Multikulturní výchova

	Kulturní diference		Lidské vztahy		Etnický původ	
6. roč.	<i>Respektování různých etnik</i>	Vo, Č,	<i>Právo všech lidí žít společně</i>	Vo, Č, Vzdr	<i>Rovnocennost všech etnických</i>	Vo, Vzdr
	<i>a jejich zvláštnosti</i>	A/N, D	<i>a podílet se na spolupráci</i>	Tv	<i>skupin a kultur</i>	
7. roč.	<i>Respektování různých etnik</i>	Vo, Z, Č,	<i>Právo všech lidí žít společně</i>	Vo, Vzdr, Č	<i>Rovnocennost všech etnických</i>	Z, Vo,
	<i>a jejich zvláštnosti</i>	A/N, D	<i>a podílet se na spolupráci</i>	Tv	<i>skupin a kultur</i>	Vzdr
8. roč.	<i>Základní problémy sociokulturních</i>	Z, Vo	<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</i>	D, Vo, Tv	<i>Postavení národnostních menšin,</i>	Z, A/N, Vo
	<i>rozdílů v Evropě</i>		<i>lidská solidarita</i>	Vzdr	<i>různé způsoby života, odlišné</i>	Př, Vzdr
					<i>myšlení a vnímání světa</i>	
9. roč.	<i>Základní problémy sociokulturních</i>	Z, Vo	<i>Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</i>	D, Vo, Tv	<i>Postavení národnostních menšin,</i>	Z, A/N, Vo
	<i>rozdílů v ČR a v Evropě</i>		<i>lidská solidarita</i>	Vzdr	<i>různé způsoby života, odlišné</i>	Př, D
					<i>myšlení a vnímání světa</i>	

Multikulturní výchova

	Multikulturalita		Princip sociálního smíru a solidarity			
6. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	A/N, Č				
7. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	A/N, Č				
8. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	A/N, Č	<i>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>	D, Vo, Tv, Z		
9. roč.	<i>Význam užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i>	A/N, Č	<i>Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</i>	D, Vo, Tv, Z		

Projekty

Den jazyků

Praktické činnosti

Světový den sportu

Výchovné programy

školní řád; žákovský parlament

Environmentální výchova

	Vztah člověka k prostředí					
6. roč.	<i>Náš životní styl</i>	Vo, Vzdr				
7. roč.	<i>Naše obec</i>	Vo, Př, Z				
	<i>Život na Zemi</i>					
8. roč.	<i>Život na Zemi</i>	Př, Z, Inf				
	<i>Globalizace</i>					
9. roč.	<i>Prostředí a zdraví</i>	F				

Projekty Den Země; Den zdraví, patronáty tříd nad vybranými zvířaty

Akce Sběr PETvršků, papíru; spolupráce se ZOO Ostrava (adopce zvířete)

Environmentální výchova

	Ekosystémy		Základní podmínky života		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
6. roč.	<i>Les, pole, vodní zdroje</i>	Př, D	<i>Voda, ovzduší, půda - význam,</i>	Př, Z, Tv		
			<i>změny, ochrana</i>			
7. roč.	<i>Lidské sídlo – město - vesnice</i>	D	<i>Voda, ovzduší, půda - význam,</i>	Př, Vo, Z		
	<i>(umělý ekosystém, jeho funkce</i>		<i>změny, ochrana</i>			
	<i>a vztahy k okolí)</i>					
8. roč.	<i>Lidské sídlo – město - vesnice</i>	Z, Ch, Př, D	<i>Energie a život, přírodní zdroje,</i>	F, Ch	<i>Doprava a životní prostředí</i>	Z, Pč
	<i>Lidské aktivity spojené s vod.</i>		<i>Význam, využití a vliv na prostředí</i>		<i>Hospodářská činnost a vliv</i>	
	<i>hospodářstvím</i>				<i>na živ. prostředí – ochrana</i>	
9. roč.			<i>Energie a život, přírodní zdroje,</i>	F, Ch, Z	<i>Doprava a životní prostředí</i>	Z, A/N
			<i>význam, využití a vliv na prostředí</i>		<i>Hospodářská činnost a vliv</i>	
					<i>na živ. prostředí – ochrana</i>	

Mediální výchova – receptivní činnosti

	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Interpretace vztahu medi- álních sdělení a reality		Stavba mediálních sdělení	
6. roč.	<i>Hledání rozdílů mezi informativním, zábav. a reklam. sdělením</i>	Č, Vv, A/N	<i>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>	Č		
7. roč.	<i>Hledání rozdílů mezi informativním, zábav. a reklam. sdělením</i>	Č, Vv, Vo	<i>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>	Č		
8. roč.	<i>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>	Č, Vo, Inf			<i>Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediál. sdělení</i>	Č
9. roč.	<i>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i>	Č, Vo, Inf			<i>Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace</i>	Č

Mediální výchova – receptivní činnosti

	Vnímání autora mediálních sdělení		Fungování a vliv médií ve společnosti			
6. roč.	<i>Uplatnění výrazových prostředků</i>	Č, Hv	<i>Vliv médií na každodenní život,</i>	Č, Inf		
	<i>pro vyjádření a zastření názorů</i>		<i>společnost, polit. živ. a kulturu</i>			
	<i>a postoje</i>					
7. roč.	<i>Uplatnění výrazových prostředků</i>	Č, Hv	<i>Vliv médií na každodenní život,</i>	Č, Vo, Inf		
	<i>pro vyjádření a zastření názorů</i>		<i>společnost, polit. živ. a kulturu</i>			
	<i>a postoje</i>					
8. roč.	<i>Identifikování postojů a názorů</i>	Č, Hv	<i>Organizace a postavení médií</i>			
	<i>autora v mediovaném sdělení</i>		<i>ve společnosti</i>			
9. roč.	<i>Identifikování postojů a názorů</i>	Č, Hv, Z	<i>Organizace a postavení médií</i>			
	<i>autora v mediovaném sdělení</i>		<i>ve společnosti</i>			

Mediální výchova – produktivní činnosti

	Tvorba mediálního sdělení		Práce v realizačním týmu			
6. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Č, Inf, Vo	<i>Školní časopis</i>			
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi, či</i>		<i>Vánoční vystoupení</i>			
	<i>internet</i>					
7. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Č, Inf	<i>Školní časopis</i>			
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi, či</i>		<i>Vánoční vystoupení</i>			
	<i>internet</i>					
8. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Č, Inf, Vo	<i>Školní časopis</i>			
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi, či</i>		<i>Vánoční vystoupení</i>			
	<i>internet</i>					
9. roč.	<i>Tvorba mediálního sdělení pro</i>	Č, Inf, Vo	<i>Školní časopis</i>			
	<i>šk. časopis, rozhlas, televizi, či</i>		<i>Vánoční vystoupení</i>			
	<i>internet</i>					

Praktické činnosti Školní časopisové články k projektům

4. Učební plán

4.1		Učební plán - 1. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. – 5. ročník						
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	z toho DČD*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	6+2	6+1	7	39	6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika			1	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	2			7	
	Vlastivěda				1+1	2	4	1
	Přírodověda				1+1	1+1	4	2
Člověk a společnost	Dějepis							
	Výchova k občanství							
Člověk a příroda	Fyzika							
	Chemie							
	Přírodopis							
	Zeměpis							
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Volitelné předměty						0+1	1	1
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů							
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace		2	2	3	4	3		14

* DČD - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty	ročník	Časová dotace
Seminář z matematiky	5.	1
Seminář z přírodovědy	5.	1
Zeměpisný seminář	5.	1

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je navýšen v 1., 2. a 3. ročníku o 2 hod z disponibilní časové dotace pro procvičování čtení a psaní. Ve 4. ročníku je posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace pro procvičování učiva z jazykového vyučování.
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen ve 2. – 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je navýšen ve 4. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, stejně jako předmět **Přírodověda**.
- Pro volitelné předměty je vymezena 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace.

4.2 Učební plán - 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. – 9. ročník					
		6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD*
		Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+2	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1+1	1+1	6	2
Člověk a jeho svět	Prvouka						
	Vlastivěda						
	Přírodověda						
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	7	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	1+1	2	2	1	7	1
	Zeměpis	1+1	2	1+1	1	7	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0+1	0+1	1	1	4	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty				0+1	0+1	2	2
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů						
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní časová dotace		5	1	4	5		15

* DČD - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty	ročník	Časová dotace
Seminář z pracovních dovedností	9.	0+1
Seminář z matematiky	8. – 9.	0+1
Seminář z českého jazyka	8. – 9.	0+1

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen v 8., a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, kde klademe důraz na přípravu k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Ve vzdělávacím oboru **Další cizí jazyk** si mohou žáci vybrat **Ruský jazyk** nebo **Německý jazyk**, které jsou dotovány 6 hodinami a jsou realizovány v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu **žáka-cizince** vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem **Češtiny** jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 9. ročníku, kde klademe důraz na přípravu k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Vzdělávací oblast **Informatika** je posílena v 8. a v 9. ročníku vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je navýšena celkem o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v předmětech **Fyzika, Přírodopis a Zeměpis**.
- Předmět **Výchova ke zdraví** vyučován ve všech ročnících, v 6. a 7. roč. je k tomu využita 1 vyuč. hodina z disponibilní časové dotace.
- Ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** je v 6. ročníku využita 1 hodina z disponibilní časové dotace k posílení rozvoje klíčové kompetence pracovní a k řešení problémů v praxi.
- Pro **volitelné předměty** jsou vymezeny 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace od 8. do 9. ročníku. Žáci si volí volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

4.3 Učební plán - 2. stupeň – RvM (rozšířená výuka matematiky)							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. – 9. ročník					
		6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD*
		Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	3+2	4+2	4+2	23	8
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka						
	Vlastivěda						
	Přírodověda						
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	7	
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	1	1+1	2	1	6	1
	Zeměpis	1+1	2	1	1	6	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0+1	1	1	3	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty				0+1	0+1	2	2
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů						
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní časová dotace		3	6	5	8		22

* DČD - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty	ročník	Časová dotace
Seminář z matematiky	8. – 9.	0+1, 0+1
Seminář z českého jazyka	8. – 9.	0+1, 0+1

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně - RvM

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, kde klademe důraz na přípravu k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Ve vzdělávacím oboru **Další cizí jazyk** si mohou žáci vybrat **Ruský jazyk** nebo **Německý jazyk**, které jsou dotovány 6 hodinami z disponibilní časové dotace a jsou realizovány v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu **žáka-cizince** vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem **Češtiny** jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen v každém ročníku o 2 hodiny týdně, tedy celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace z důvodu rozšířené výuky matematiky.
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je navýšena celkem o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v předmětech **Přírodopis a Zeměpis**.
- Předmět **Výchova ke zdraví** vyučován v 7., 8. i 9. ročníku. V 7. ročníku je k tomu využita 1 vyuč. hodina z disponibilní časové dotace.
- Ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** je v 9. ročníku využita 1 hodina z disponibilní časové dotace k posílení rozvoje klíčové kompetence pracovní a k řešení problémů v praxi.
- Pro **volitelné předměty** jsou vymezeny 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace od 8. do 9. ročníku. Žáci těchto ročníků si volí předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

4.4 Učební plán - 2. stupeň – RvTv (rozšířená výuka tělesné výchovy)							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. – 9. ročník					
		6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD*
		Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+2	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka						
	Vlastivěda						
	Přírodověda						
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	7	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	1	2	2	1	6	
	Zeměpis	1+1	2	1+1	1	7	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	
	Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+1	15	7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty					0+1	1	1
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů						
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	
z toho disponibilní časová dotace		4	4	5	9		22

* DČD - disponibilní časová dotace

Volitelné předměty	ročník	Časová dotace
Seminář z pracovních dovedností	9.	0+1
Seminář z matematiky	9.	0+1
Seminář z českého jazyka	9.	0+1

4.4.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně - RvTv

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, kde klademe důraz na přípravu k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Ve vzdělávacím oboru **Další cizí jazyk** si mohou žáci vybrat **Ruský jazyk** nebo **Německý jazyk**, které jsou dotovány 6 hodinami z disponibilní časové dotace a jsou realizovány v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu **žáka-cizince** vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem **Češtiny** jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- Vyučovací předmět **Matematika** je navýšen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 9. ročníku, kde klademe důraz na přípravu k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je navýšena celkem o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v předmětech **Fyzika** a **Zeměpis**.
- **Tělesná výchova** byla navýšena celkem o 7 hodin z disponibilní časové dotace a to v 6. - 8. ročníku o 2 hodiny a v 9. ročníku o 1 hodinu z důvodu rozšířené výuky tělesné výchovy.
- Ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** je v 9. ročníku využita 1 hodina z disponibilní časové dotace k posílení rozvoje klíčové kompetence pracovní a k řešení problémů v praxi.
- Pro **volitelné předměty** je vymezena 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět, včetně volitelných a nepovinných předmětů. Představují didaktické rozpracování vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů RVP ZV do našeho ŠVP.

Obsahují:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristiku vyučovacího předmětu
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učební osnovy jsou rozpracovány v příloze č. 2.

Přechodné ustanovení.

Nová informatika je zavedena současně ve všech ročnících od 4. do 9. ročníku. Proto vznikne tzv. přechodné období od školního roku 2023/2024 do školního roku 2028/2029, ve kterém se budou žáci pouze přibližovat ke splnění požadovaných výstupů. Budou tedy závazné jen některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení.

Postup zavádění – implementace nové informatiky je znázorněn v následující tabulce:

ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5.	bez návaznosti	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
6.	bez návaznosti	návaznost na 5. r.	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
7.	bez návaznosti	návaznost na 6. r.	návaznost na 5., 6. r.	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
8.	bez návaznosti	návaznost na 7. r.	návaznost na 6., 7. r.	návaznost na 5., 6., 7. r.	úplná návaznost	úplná návaznost
9.	bez návaznosti	návaznost na 8. r.	návaznost na 7., 8. r.	návaznost na 6., 7., 8. r.	návaznost na 5., 6., 7., 8. r.	úplná návaznost

- světle zelená – úplná návaznost, vyučováno dle nového ŠVP
- tmavě zelená – žáci neabsolvují menší část informatiky dle nového ŠVP, nevytváříme přechodné období
- modrošedá – žáci neabsolvují větší část informatiky dle nového ŠVP, vytváříme přechodné období

Úpravy výstupů v jednotlivých ročnících, pro žáky, kteří neabsolvují většinu výuky dle nového ŠVP

S ohledem na to, že na naší škole byla pomocí disponibilních hodin rozšířena výuka informačních a komunikačních technologií i před inovací RVP a náplň se překrývala se současnou náplní Informatiky. Budou úpravy malé:

školní rok 2023/24

- 5. ročník – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
- 6. ročník – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
- 7. ročník – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
- 8. ročník
 - o 8. A – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
 - o 8. B, C – žáci nebudou absolvovat celek Hromadné zpracování dat (dle RVP I-9-3-02 a I-9-3-03), místo něj bude zařazeno Kódování a šifrování dat (dle RVP I-9-1-02) a Práce s daty (dle RVP I-9-1-01 a I-9-01-03)
- 9. ročník
 - o 9. A – žáci nebudou absolvovat celek Hromadné zpracování dat, Místo něj bude zařazen celek Programování v rozsahu naplnění RVP výstupů I-9-2-01 až I-9-2-03
 - o 9. B, C, D – žáci nebudou absolvovat celek Programovací projekty (RVP výstupy I-9-2-05; I-9-2-06), místo toho bude zařazen celek Hromadné zpracování dat (RVP výstup I-9-3-02)

školní rok 2024/2025

- 8. ročník – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
- 9. ročník
 - o 9. A – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP
 - o 9. B, C – žáci nebudou absolvovat celek Programovací projekty (RVP výstupy I-9-2-05; I-9-2-06), místo toho bude zařazen celek Hromadné zpracování dat (RVP výstup I-9-3-02)

školní rok 2025/2026

- 9. ročník – žáci budou absolvovat všechny výstupy dle nového ŠVP

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád tvoří samostatnou přílohu ŠVP (viz příloha č. 3). Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáka.

Na základě diskuze se zákonnými zástupci zůstáváme ve finálním hodnocení u klasické klasifikace.

Na základě návrhu učitele a po dohodě se zákonnými zástupci může být v prvním až třetím ročníku použito slovní hodnocení ve všech vyučovacích předmětech. Ve čtvrtém ročníku lze slovní hodnocení využít v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z nich,
- posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Podrobné rozpracování pravidel, způsobů a kritérií hodnocení žáků je uvedeno v příloze č. 3.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavní oblasti autoevaluace				
Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace		Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Podmínky ke vzdělávání	Řízení školy	Účelnost dalšího vzdělávání (management) Zpracování strategického plánu rozvoje školy – vize, cíle Problematika výchovného poradenství Žákovský parlament	Dotazníky pro učitele, pro rodiče; kontrolní činnost, využití závěrů z ČŠI; Spolupráce s PPP a sociálním odborem; ŽP – poradní orgán	Průběžně 1x měsíčně
	Technické a materiální podmínky	Zachování dosavadního vývoje; BOZP, Postupná výměna oken Vybavení 1. st. počítačovou učebnou	Dodržování zákonných norem; kniha úrazů; pozorování; požadavky učitelů a rodičů – dotazníky	Průběžně
	Finanční a hmotná problematika	Autonomie v nakládání s penězi Efektivita využívání financí Efektivnější využití finančních rezerv Zlepšování hospodářského výsledku (doplňková činnost školy)	Rozpočet a jeho plnění Výroční zpráva – odsouhlasení Školskou radou; Ekonomická dokumentace	Leden – únor Průběžně
	Klima školy	Zdravá škola – pohoda prostředí - zdravé učení - otevřené partnerství	Spolupráce s žákovskou samosprávou; schránka důvěry; Rozbor zápisů v žákovských knížkách;	1x měsíčně Průběžně

		Spokojený žák, spokojený zaměstnanec	vyhodnocování nejlepších žáků	Leden, červen
	Realizace vzdělávacího programu	Podpora dosahování vzdělávacích cílů Rozvoj praktických návyků a dovedností	Mapování realizace ŠVP – pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	Průběžně
	Kvalita výuky – formy a metody práce	Rozvoj strategií učení Přístup k informacím (knihovna, výpočetní technika)	Hospitace – záznamy z nich, pohospitační pohovory; vzájemné hospitace; četnost, efektivnost a účelnost nových metod; Práce předmětových komisí – záznamy z jednání; Prezentace práce žáků	Průběžně
	Vliv vzájemných vztahů žák - učitel	Zachování pravidel – spravedlnost, spoluúčast a spolupráce Jednání s žáky jako s rovnocennými partnery	Rozhovor, diskuze, anketa; motivující hodnocení; zajištění zpětné vazby; třídnické besedy	Průběžně 1x měsíčně
	Začleňování a podpora žáků	Nabídka mimoškolních aktivit	Podpora vzájemné komunikace učitel – žák; Projekty žáků a jejich prezentace	Průběžně
Výsledky vzdělávání (žák)	Obecná analýza	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti Projevy praktických dovedností a návyků Dosahování výsledků odpovídajících možnostem žáků	Řízené rozhovory; žákovské práce; využití testů různých agentur – např. CERMAT; Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků	Průběžně 1x ročně Průběžně

	Kritická místa studia	Ukončení studia Přijímací řízení na SŠ Individuální přístup k žákům Využití poradenství pro žáky	Procento žáků přijatých na vybranou školu; individuální plány, obtížnost prací přiměřená schopnostem žáků; doučování, vzájemná pomoc mezi žáky; práce výchovného poradce a PPP	Květen – červen Září Průběžně
Personální oblast	Kvalita personální práce	Existence personální strategie školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky	Sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy – pohovor; přehled o složení pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků	1x ročně
	Kvalita DVPP	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů Studium k rozšíření dalších kvalifikačních předpokladů Samostudium	Přehled výchozího stavu, jeho analýza a nutnost změn; Využití nabídky vzdělávacích programů – KVIC; Kontrola dosaženého stavu	Září Průběžně Červen
	Spolupráce se zákonnými zástupci	Řešení problémů Otevřenost výuky zákonným zástupcům Využití odbornosti zákonných zástupců	Spolupráce s Radou rodičů, Školskou radou; třídní schůzky – dny otevřených dveří; konzultace se zákonnými zástupci žáků; účast zákonných zástupců na akcích školy	4x ročně Dle potřeby
	Další programy školy	Zapojení do projektů	Žákovské práce; vzájemné návštěvy škol a hospitace; společné projekty	2x ročně
Inovace autoevaluačního plánu			Revize autoevaluačního plánu	Červen

Výsledky jednotlivých autoevaluačních šetření jsou vyhodnocovány a porovnávány s výchozím stavem. Slouží pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů i žáků.

Evaluační zprávu zpracovává v konečné podobě ředitel školy v termínech daných novelou vyhlášky 225/2009 Sb., a to na základě podkladů získaných týmem pracovníků školy.